Nr. . 2623/ 05.10.2020


# LICEUL TEHNOLOGIC „ANGHEL SALIGNY” TURȚ

Str. Piața Eroilor Nr. 31 TurțTel/Fax 0261/834 405
e-mail: liceultehnologic.turt@gmail.com


# PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020 - 2026

Nr. 2983/17.10.2025

Actualizare pentru anul scolar 2025-2026 elaborată de :

| | | |
|---|---|---|
| Prof. Gherman Dănuț | - | director |
| Prof. Lucuț Mihaela | - | director adjunct |
| Prof. Doroş Rodica | - | membru |
| Prof. Băbuț Maria | - | membru |
| Filimon Ana | - | contabil |
| Chochera Viorica | - | secretar |
| Ing. Tiution Ioan | - | primar |
| Chitaş Alexandra | - | reprezentatul părinților |

Actualizarea PAS al LICEULUI TEHNOLOGIC „ANGHEL SALIGNY" TURȚ pentru perioada 2025 - 2026, urmărește dezvoltarea învățământului din școala noastră în raport cu politica generală de dezvoltare organizațională având la bază idealul educaţional al şcolii româneşti:

Dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a individualităţii umane, în formarea personalităţii autonome şi în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea şi dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetăţenească activă în societate, pentru incluziune socială şi pentru angajare pe piaţa muncii.(LEN nr.1/2011)

# CUPRINS

**PARTEA I Context**

Misiunea şi viziunea şcolii
Evoluția şi profilul actual al şcolii
Analiza rezultatelor si evoluţiilor din anul şcolar trecut
Priorităținaţionale
Priorităţişi obiective regionale

**PARTEA a II- a Analiza nevoilor**

Analiza mediului extern
Analiza mediului intern
Analiza SWOT
Analiza PESTE
Rezumatul aspectelor existente în şcoală
Rezumatul aspectelor principale care necesita dezvoltare (prioritati si obiective generale)

**PARTEA a III-a Planul operaţional**

**PARTEA a IV-a Consultare, monitorizare şi evaluare**

# *PARTEA I*

## CONTEXTUL

## *VIZIUNEA ŞCOLII*

„Educaţia înseamnă putere, ştiinţa reprezintă libertate."
Comunitatea şcolii noastre: elevi, părinţi, profesori, întreg personalulconstruieşte viitorul. Noi ştim că numai prin muncă de calitate, responsabilitate şi respect ne vom dezvolta, vom avea succes, vom fi competitivi.

## *MISIUNEA ŞCOLII*

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny" Turţ oferă fiecărui copil şansa dezvoltării sale pentru a deveni cetăţeanul european cu competenţe multiple, iubitor de cinste, adevăr şi muncă, păstrător al valorilor tradiţionale

***VALORILE EUROPENE*** dezvoltate în şcoală:
1. PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE, conform căruia oamenii au şanse egale de a se exprima, de a învăţa şi de a deveni furnizori de informaţiişi valori general valabile: adevăr, bine şi frumos, nediscriminare, şanse egale la educaţie;â
2. MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiţi pentru a face faţă provocărilor prezente şi viitoare, competenţele personale şi profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
3. COOPERAREA DIRECTĂ a elevilor, părinţilorşi a profesorilor cu reţeleşcolarenaţionaleşiinternaţionale;
4. DIALOGUL INTERCULTURAL prin proiecte europene, desfăşurate la nivelul instituţiei noastre.

**CONVINGERI:**
1. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny" Turțoferă educaţie de calitate asigurând şanse egale pentru toţi elevii, indiferent de rasă, gen, convingeri, religie sau etnie.
3. Liceul Tehnologic „Anghel Saligny" Turțare convingerea că formarea continuă a profesorilor contribuie la dezvoltarea personală şi profesională a acestora, ameliorarea calităţii procesului de învăţământşi favorizarea relaţiilor cu comunitatea educativă locală.
4. Liceul Tehnologic „„„Anghel Saligny" Turțcrede în crearea unui climat care să încurajeze elevii să-şi dezvolte potenţialulşi să respecte demnitatea umană.

***CONTEXT LEGISLATIV:***

Oferta managerială este concepută în conformitate cu urmatoarele acte normative:

- Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG. nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea OUG nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității educației;
- Legea nr. 35/2007 privind creștereasiguranței în unitățile de învățământ;
- O.M.C. nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C.T.S nr. 6016/2020, Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlareși Metodologia de aplicare a regulamentului inspecțieișcolare;
- O.M.E.C.T.S nr. 472/2024privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Ordin M.E.N. nr. 3189/27.01.2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobata prin OMECTS nr. 6143/2011;
- ORDIN nr. 6.235 din 6 septembrie 2023pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar;
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 3062/2022 privind aplicarea programului "A doua șansă";
- Ordinul MECNCS nr6481/2024 privind organizarea șidesfășurarea examenului de bacalaureat național – 2025;
- Ordinul 6479/2024 privind organizarea și desfășurarea examenului de Evaluare Națională
- Ordinul M.E.C.S. nr. 3693/2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal și profesional de stat pentru anul școlar 2025 - 2026;
- Ordinele, notele, metodologiile, notificările și precizările Ministerului Educației și Cercetării Științifice;
- Raportul de activitate al „Anghel Saligny" Turț Mare privind starea învățământului în anul școlar 2025 - 2026;
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții;
- Planul regional de acțiune pentru învățământ;
- Planul local de acțiune pentru învățământ.

## EVOLUȚIA ȘCOLII

Liceul Tehnologic„Anghel Saligny" este o unitate de învățământ situată în localitatea Turț și pregătește elevi, cu vârste între 3 – 18 ani cuprinși în gradinita, ciclul primar, gimnazial, liceu tehnologic și învățământ profesional. Comuna Turț se află în N-V țării, județul Satu Mare, la o distanță aproximativ egală față de municipiul Satu Mare și orașul Negrești-Oaș, (45 km), are o populație de aproximativ 8000 locuitori. Până în 1990, unitatea a funcționat ca școală generală și prima treaptă de liceu, din anul 1996 a fost înființatînvățământul complementar (de ucenici). În anul 2000 s-a trecut la învățământul profesional, din 2003 s-a trecut la scoala de arte si meserii( nivel 1si nivel 2).Din anul școlar 2011-2012 este LICEU TEHNOLOGIC.

În anul șclar 2012-2013 s-a reintrodus învățământul profesional de 2 ani (după clasa a IX-a)și din anul școlar 2014-2015 învățământul profesional de 3 ani (începând cu clasa a IX-a).

Liceul are 4locații:

- Liceul Tehnologic „A. Saligny" Turț – 5 clădiri-25 săli de clasă+6 ateliere de instruire practică+2 grupe grădiniță program normal
- Grădinița cu Program Prelungit – 2 clădiri: GPP – 4 grupe,
- Școala Gimnazială Gherța Mare – 1 clădire: 4 săli de clasă 1 grupă grădiniță cu program normal
- Clubul Elevilor – 1 clădire (2 ateliere de instruire practică)

Școala are un total de 53 săli de clasă, dintre care 1 laborator virtual,1 cabinet de informatică, 1 cabinet de lb.română, 1 cabinet de biologie, 1 laborator de fizică-chimie, 1 cabinet de istorie, 1 sală multimedia, 2 laboratoare tehnologice (textile și mecanică), 1 smart lab. Pregătirea elevilor se face prin cursuri de zi.

## PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

### I. PREȘCOLARII ȘI ELEVII

| Forma de școlarizare | Număr clase/grupe | Elevi existenți |
|---|---|---|
| Învățământ preșcolar | 7 | 149 |
| Învățământ primar | 12 | 264 |
| Învățământ gimnazial | 10 | 194 |
| Învățământ liceal | 4 | 84 |
| Învățământ profesional | 3 | 74 |
| **TOTAL** | 36 | 765 |

Actualmente unitatea noastră pregătește tineri prin

- învățământ profesional

- confectioner produse textile
- tinichigiu vopsitor auto
- lăcătuș mecanic prestări servicii

- liceul tehnologic

*profil tehnic*

- calificare: Tehnician designer vestimentar

- calificare: Tehnician mecatronist

Liceul Tehnologic„Anghel Saligny" Turț are o solidă experiență în pregătirea elevilor în domeniile mai sus menționate.

Instruirea practică a elevilor se realizează în 2 ateliere de confecții textile, 1 atelier mecanică, 2 ateliere tinichigerie-vopsitorie auto. Aceste ateliere dotate prin forțe proprii, în colaborare cu Fundatia COBIA din Belgia, prin programul PHARE TVET 2004 asigură formarea deprinderilor la elevi pentru meseria aleasa la standarde inalte permitandu-le accesarea locurilor de muncă din spatiul Uniunii Ruropene.

## II. INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

**NUMĂRUL CADRELOR DIDACTICE LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2024-2025: 60**

| | |
|---|---|
| **PROFESORI TITULARI** | 43 |
| **PROFESORI SUPLINITORI CALIFICAȚI** | 10 |
| **PROFESORI SUPLINITORI NECALIFICAȚI** | 7 |

**STRUCTURA GRADELOR DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

| | |
|---|---|
| Grad didactic I | 43 |
| Grad didactic II | 6 |
| Definitivat | 4 |
| Debutanti | 2 |
| Fără pregătire | 5 |

**PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR SI NEDIDACTIC LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2024 – 2025**

| | |
|---|---|
| **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR** | 4 |
| **PERSONAL NEDIDACTIC** | 17 |

## IV. REZULTATE ALE ELEVILOR

### IV.1. ANALIZA FRECVENȚEI LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2024 -2025

| CICLUL | Total | Nemotivate |
|---|---|---|
| PRIMAR | 474 | 2602 |
| GIMNAZIAL | 5898 | 1904 |
| LICEU/PROF. | 11593 | 4616 |
| **TOTAL** | **17965** | **9122** |

### IV.2. STAREA DISCIPLINARĂ A ELEVILOR

| CICLUL | NOTE SCĂZUTE LA PURTARE 2024-2025 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | NOTA 9/FB | NOTA 8/B | NOTA 7 | SUB 7/S | REPETENȚI |
| PRIMAR | 1 | - | - | 1 | |
| GIMNAZIAL | 5 | 3 | 1 | 6 | 1 |
| LICEU/ PROFESIONALA | 11 | 9 | 2 | 13 | |
| **TOTAL** | **17** | **12** | **3** | **20** | **1** |

# ANALIZA REZULTATELOR SI EVOLUȚIILOR DIN ANUL ȘCOLAR TRECUT

## ANALIZA REZULTATELOR ȘCOLARE 2024-2025

### 1. ANALIZA COMPARATIVĂ A SITUAȚIEI ȘCOLARE PE ANI ȘCOLARI,

| NIVEL | Nr. elevi 2023-2024 | Nr. elevi 2024-2025 |
|---|---|---|
| PRESCOLAR | 138 | 149 |
| PRIMAR | 246 | 264 |
| REP | 3 | 1 |
| GIMNAZIU | 225 | 194 |
| REP | 1 | 4 |
| LICEU | 92 | 84 |
| .REP | 1 | 1 |
| PROFESIONAL | 70 | 74 |
| REP | 12 | 11 |

## I. REZULTATELE LA EXAMENE NAȚIONALE 2025/2026

### A. EVALUAREA NAȚIONALĂ

Toți elevii care au participat la Evaluare Națională au fost admiși la licee teoretice și licee tehnologice.

### B. BACALAUREAT

La examenul de Bacalaureat au fost inscriși 17 candidați, 16 din seria curenta, 1 din seriile anterioare, examen care a fost promovat de 8 candidați, ≈50%.

| An școlar | Înscriși | Admiși | Procent |
|---|---|---|---|
| 2023 –2024 | 22 | 6 | 27,30% |
| 2024 – 2025 | 17 | 6 | 35% |

### C. COMPETENȚE PROFESIONALE

100% promovabilitate la examenul pentru certificarea competențelor profesionale NIVEL 3 și NIVEL 4.

# ÎMBUNĂTĂȚIREA BAZEI MATERILAE

## PRIORITĂŢI NAŢIONALE

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învăţământ profesional şi tehnic (IPT) are caracter naţionalşi este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca statmembru al Uniunii Europene.

**Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2025-2026 are următoarele obiective strategice şi direcţii de acţiune:**

Obiectivul strategic 1: Îmbunătăţirea relevanţei sistemelor de formare profesională pentrupiaţa muncii
Obiectivul strategic 2: Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională
Obiectivul strategic 3: Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale îndomeniul formării profesionale

Obiectivul fundamental al politicii de dezvoltare regională vizează alinierea la la sistemul de indicatori structurali definiti pentru sistemele de educatie si formare profesionala pe din UE si adoptarea indicatorilor de referinta necesita: masuri corelate la nivel national si regional pentru alinierea la indicatorii UE; definirea şi raportarea unitară a indicatorilor statistici; adoptarea la toate nivelurile de planificare a unor ţinte si măsuri adecvate pentru apropierea de indicatorii de referinţă UE, masurare sistematica a progresului în îndeplinirea indicatorilor propusi,reducerea diferentei gradului de dezvoltare regională existent, în special prin stimularea unei dezvoltări echilibrate şi prin accelerarea redresării zonelor rămase în urmă.

**Obiective şi priorităţi la nivel regional şi local**

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny" Turț este situat în regiunea de NV; o parte dintre priorităţile de pe agendele de lucru ale altor regiuni se regăsesc şi în cazul nostru.

Fiind situaţi în judeţul Satu Mare, prioritățilejudeţului, evidenţiate în PLAI sunt relevante şi pentru noi. Specificitatea zonei este dată de buna reprezentare a agenţilor economici mai ales în domeniul servicii si textil.

**Obiective**

1. Dezvoltarea capacităţii de management în învăţământ
2. Creşterea adaptabilităţii ofertei educaţionale la cerinţelepieţei muncii, prin crearea de produse educaţionale noi în parteneriat
3. Dezvoltarea parteneriatului social
4. Îmbunătăţirea serviciilor de consiliere şi orientare profesională pentru elevi şi adulţi
5. Creşterea calităţii procesului educaţional prin dezvoltarea profesională a resurselor umane
6. Prevenirea şi reducerea abandonului şcolar
7. Dezvoltarea parteneriatului şcoală – familie - comunitate
8. Creşterea accesului la educaţie pentru grupurile vulnerabile şi combaterea excluziunii sociale

**Prioritatile școlii pentru anul perioada 2025-2026 sunt:**

1. **Implementarea în şcoală a Sistemului Naţional pentru Asigurarea Calităţii** reprezintă cheia succesului în activitatea şcolară. Întreaga activitate din şcoală va avea în vedere realizarea principiilor calităţii.

2. **Creşterea calităţii serviciilor educaţionale prin activităţi remediale şi de sprijin,** prin programe de dezvoltare personală şi diversificarea activităţilor extraşcolare pentru reducerea abandonului şcolar şi asigurarea reuşitei elevilor la examenul de bacalaureat şi facilitarea trecerii de la învăţământul secundar la învăţământul terţial si la viata activă.

3. **Modernizarea bazei materiale** este una din condiţiile esenţiale pentru pregătirea profesională de calitate a elevilor.

4. **Învăţarea centrată pe elev** reprezintă cheia sucesului în activitatea de predare- învăţare. Întrega activitate didactică din şcoală trebuie să aibă elevul în atenţie pentru a multiplica efectele formative asupra acestuia, evitându-se situaţiile în care nu este parteneractiv în procesul de predare învăţare.

5. **Sistemul informaţional şi utilizarea noilor tehnologii în predare** trebuie să formeze o nouă cultură a eduaţieişi comunicării necesară unui cetăţean european. Şcoala trebuie să-şi lărgească viziunea, pentru a putea implementa şi utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Acest lucru cere profesorilor să fie pregătiţişi să-şi schimbe optica de predare şimodul de interacţiune cu elevii.

## 6. Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT

**Dezvoltarea şi diversificarea parteneriatului social în ÎPT (Învățământul Profesional şi Tehnic)** reprezintă unul dintre obiectivele esențiale pentru creșterea calității educației şi adaptarea formării profesionale la cerințele pieței muncii.

Printre direcțiile de acțiune se numără:

- dezvoltarea parteneriatelor cu operatori economici, autorități publice locale, universități, camere de comerț, asociații profesionale şi organizații neguvernamentale;
- încheierea de acorduri şi protocoale de colaborare pentru desfăşurarea stagiilor de practică, învățării la locul de muncă şi activităților de orientare în carieră;
- implicarea angajatorilor în elaborarea şi actualizarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), astfel încât competențele dobândite de elevi să răspundă cerințelor reale ale pieței muncii;
- organizarea de vizite de studiu, ateliere, demonstrații practice, târguri ale meseriilor şi întâlniri cu specialişti din diferite domenii de activitate;
- dezvoltarea învățământului dual şi extinderea colaborării cu noi agenți economici interesați de formarea viitorilor angajați;
- atragerea de resurse şi sponsorizări prin parteneriate, în condițiile legii, pentru modernizarea bazei materiale şi susținerea activităților educaționale;
- participarea la proiecte locale, naționale şi europene în colaborare cu partenerii sociali;
- promovarea ofertelor educaționale ale unității de învățământ şi a rezultatelor elevilor în comunitate şi în mediul economic;
- monitorizarea gradului de satisfacție al partenerilor şi evaluarea periodică a eficienței colaborărilor, în vederea îmbunătățirii continue.

**Rezultate aşteptate:**

- creşterea numărului şi diversității parteneriatelor active;
- extinderea oportunităților de practică şi de angajare pentru elevi;
- creşterea gradului de inserție profesională a absolvenților;
- consolidarea imaginii unității de învățământ în comunitate şi în mediul economic;
- adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile pieței muncii.

# PARTEA a II-a ANALIZA NEVOILOR

## Analiza mediului extern

## 1. PREZENTAREA ZONEI

Localitatea Turţ se află la o distanţă de 45 km de municipiul Satu Mare şi în mijlocul zonei de influenţă asupra localităţilor învecinate: Tarna Mare – 18 km, Batarci- 8 km, Gherţa Mică- 8 km, cu posibilităţi de navetă atât pentru elevi, cât şi pentru cadrele didactice.

Importanta învatamântului profesional si tehnic, în structura învatamântului românesc, rezultadin cel putin doua considerente nominalizate de catre studiile efectuate în tarileUniunii Europene:

- educarea si instruirea este un instrument al politicii active îndomeniul pietei muncii, ea Adapteaza aptitudinile vocationale la nevoile cererii, constituind astfel un element de baza înRealizarea unei piete a muncii mai flexibila
- este necesara investirea în resursele umane, în vederea cresterii competitivitatii si mai ales Pentru asimilarea de noi tehnologii.

Din pacate faptul ca nu exista o strategie foarte clara pentru viitorul mai îndepartat al Economiei României, cu atât mai mult pentru dimensiunea ei regionala si locala, îngreuneazaSi mai mult realizarea unei prognoze pentru învatamântul care califica forta de munca în Diferite domenii. Din fericire judetul nostru, a fost si este unul din judetele din tara cu o rata mica a somajului, acest lucru datorându-se si sistemului de învatamânt, care a încercat sa-si adapeze prin unitatile scolare de profil, ofertele educationale la cerintele pietei locale a fortei de munca. Oricum se poatea firma ca absolventii învatamântului preuniversitar, care au obtinut o calificare la sfârsitul ciclului de pregatire, nu au marit substantial numarul somerilor. Suntem convinsi ca agentii economici privati, care ocupa o pondere din ce în ce
mai mare în economia judetului nostru, vor impulsiona cresterea economica dorita, care vaduce la diversificarea si cresterea necesarului de forta de munca calificata.

**Dimensiunea actuală şi estimată a pieţei muncii**

În ultimii ani se înregistrează o creştere uşoară a unor ramuri din industrie cum ar fitextile, construcţii de masini, mecanic şi fabricarea produselor din lemn. (Lazuri, Supur, Turţ, Halmeu, Acâş, Micula, Gherţa Mică, Bogdand, Bârsău, Târşolţ, Micula, Dorolţ, Camarzana. Bogdand, Călineşti, Turulung).

În zona Turţului şi în zona de influenţă, majoritatea forţei de muncă este cuprinsă în gospodăriile ţărăneşti. Este adevărat că forţa activă de muncă (în Turţ), lucrează în occident.

Luând în considerare caracteristicile geografice, putem aprecia că judeţul Satu Mare oferă posibilităţi de dezvoltare în mai multe sectoare industriale.

Făcând o analiză pe perioada ultimilor ani, a ratei de activitate şi a ratei de ocupare , constatăm un trend descrescător.

Datorită trendului descendent al demografiei, în mod accentuat pentru populaţia tânără, se impune nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiţii corespunzătoare în capitalul uman. Datorită reducerii prognozate a populaţiei tinere există pericolul unui deficit de forţă de muncă tânără calificată. Reducerea naturală prognozatăa populaţiei tinere va fi agravată de migraţia externă.

Se desprinde nevoia de racordare realistă la piaţa europeană, naţionalăşi regională a muncii a activităţilor de informare, orientare şi consiliere în scopul realizării unei oferte de şcolarizare cât mai aproape de cererea de pe piaţa muncii. Evoluţia demografică de la nivel regional, se reflectă şi la nivel judeţean, astfel, din analiza grupelor de vârstă ale populaţiei, relevante pentru învăţământul profesional şi tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2015, situaţia se prezintă astfel:

- o uşoară creştere la grupa 10-14 ani (0,36%);
- scădere accentuată a populaţiei la grupa de vârstă 15-19 ani (-20,80%);
- scăderea la nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani (-25,10%);

Proiecţiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) activă pe piaţa muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenţiaşcolilor interesate de compensarea pierderilor de populaţieşcolară.

Faţă de aceste constatări, se recomandă:

- nevoi sporite de personal calificat - asistenţă socială şi medicală; nevoi educaţionale specifice (educaţie non-formală); Sistemul de educaţieşi formare profesională trebuie să contribuie prin măsuri specifice care să aibă în vedere următoarele :
- ofertă de pregătire adecvată şi asigurarea condiţiilor de învăţare în unităţile de învăţământ, înspecial în mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu;
- educaţie în sprijinul conservării şi valorizării patrimoniului cultural specific şi resurselor naturale din mediul rural;
- îmbunătăţireacondiţiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor şi laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate;

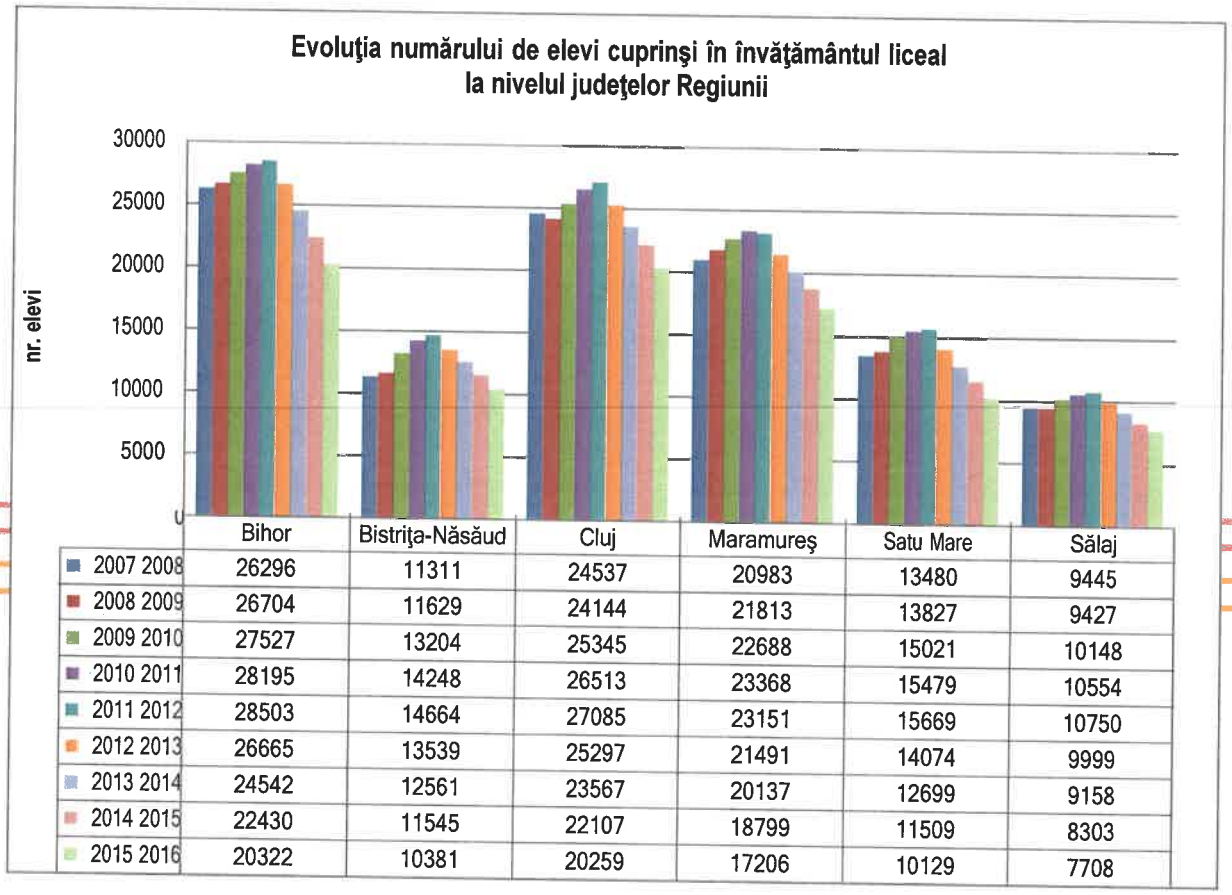
Datorită diversităţii etnice, se impun o serie de măsuri, cum ar fi:

- educaţie multiculturală;
- soluţii pentru asigurarea accesului egal la educaţieşi a varietăţiiopţiunilor;
- programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate; (PLAI)

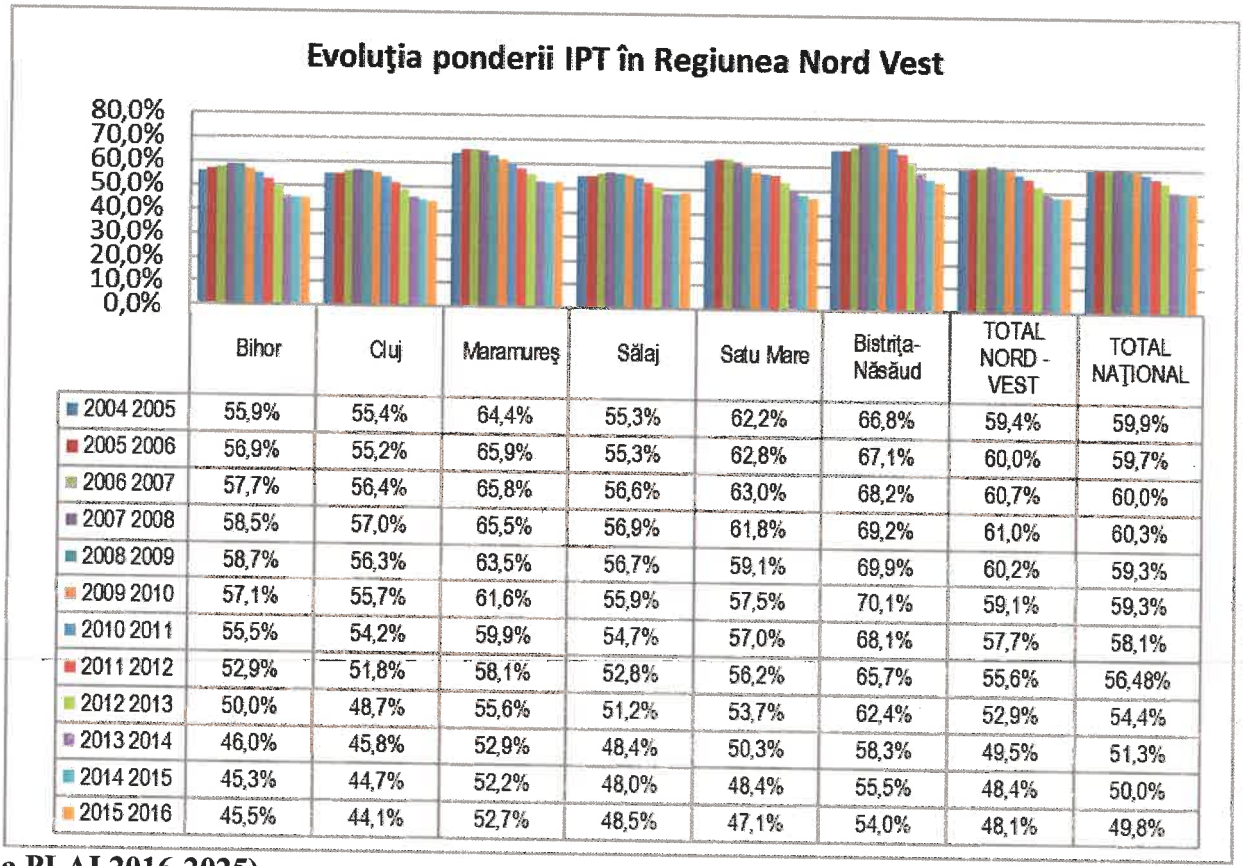
În ceea ce priveşte prognoza locurilor de muncă conform PLAI în regiunea Nord-Vest, în ipotezele scenariului moderat, per total, proiecţiile indică o creştere a cererii potenţiale la orizontul anului 2020. Creşteri mai semnificative observăm în comerţ, în industria prelucrătoare şi în industria extracivă, iar după 2013 în transporturi, depozitare şicomunicaţii. . Cererea potenţială de forţă de muncă scade în sectoarele agricultură, energie electrică şi termică, gaze şi apă, construcţii, dar şi administraţie publică şi apărare, învăţământşi sănătate şi asistenţă socială. În regiunea Nord-Vest, **domeniul Mecanic se plasează pe primul loc în cererea potenţială de forţă de muncă** din cadrul regiunii, deşi ponderea sa este mai mică decât media la nivel naţional. Alte domenii cu o cerere semnificativă sunt:Economic, Comerţ, **Industrie textilă şi pielărie**.

este mai mică decât media la nivel național. Alte domenii cu o cerere semnificativă sunt:Economic, Comerț, **Industrie textilă şi pielărie**.

## Gradul de satisfacție a solicitărilor agenților economici în învățământul profesional



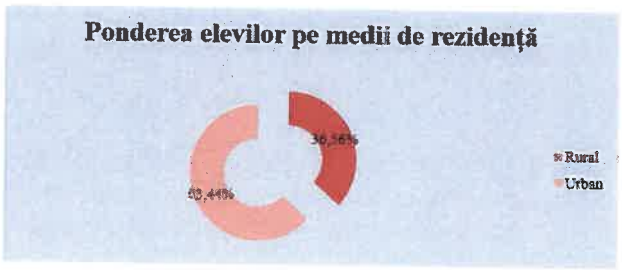

| | Bihor | Bistriţa-Năsăud | Cluj | Maramureş | Satu Mare | Sălaj |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2007 2008 | 26296 | 11311 | 24537 | 20983 | 13480 | 9445 |
| 2008 2009 | 26704 | 11629 | 24144 | 21813 | 13827 | 9427 |
| 2009 2010 | 27527 | 13204 | 25345 | 22688 | 15021 | 10148 |
| 2010 2011 | 28195 | 14248 | 26513 | 23368 | 15479 | 10554 |
| 2011 2012 | 28503 | 14664 | 27085 | 23151 | 15669 | 10750 |
| 2012 2013 | 26665 | 13539 | 25297 | 21491 | 14074 | 9999 |
| 2013 2014 | 24542 | 12561 | 23567 | 20137 | 12699 | 9158 |
| 2014 2015 | 22430 | 11545 | 22107 | 18799 | 11509 | 8303 |
| 2015 2016 | 20322 | 10381 | 20259 | 17206 | 10129 | 7708 |



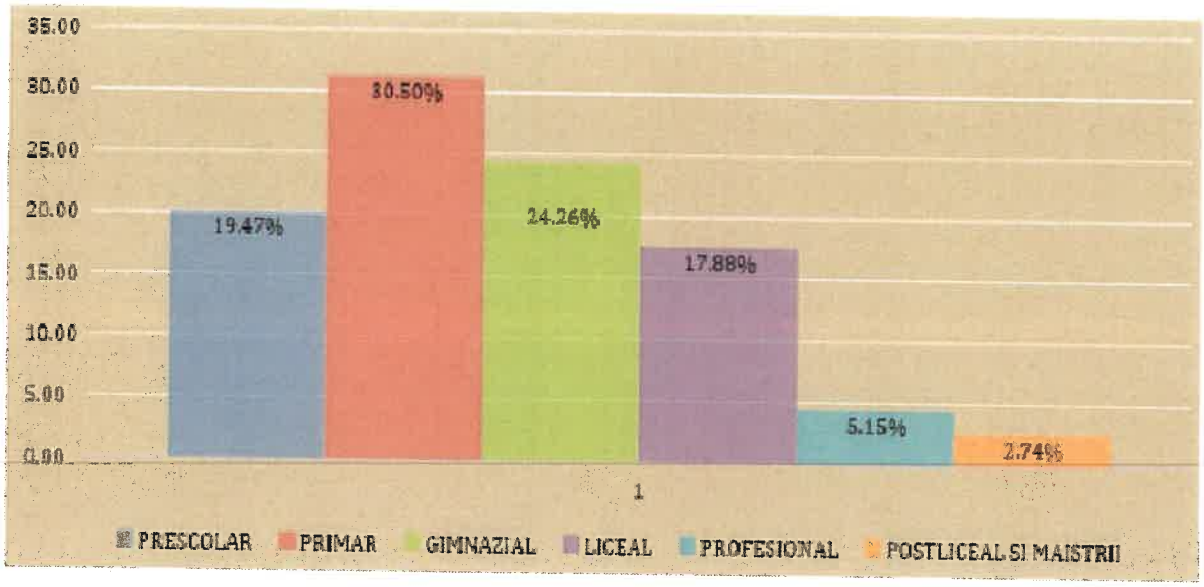

| | Bihor | Cluj | Maramureș | Sălaj | Satu Mare | Bistrița-Năsăud | TOTAL NORD - VEST | TOTAL NAȚIONAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2004 2005 | 55,9% | 55,4% | 64,4% | 55,3% | 62,2% | 66,8% | 59,4% | 59,9% |
| 2005 2006 | 56,9% | 55,2% | 65,9% | 55,3% | 62,8% | 67,1% | 60,0% | 59,7% |
| 2006 2007 | 57,7% | 56,4% | 65,8% | 56,6% | 63,0% | 68,2% | 60,7% | 60,0% |
| 2007 2008 | 58,5% | 57,0% | 65,5% | 56,9% | 61,8% | 69,2% | 61,0% | 60,3% |
| 2008 2009 | 58,7% | 56,3% | 63,5% | 56,7% | 59,1% | 69,9% | 60,2% | 59,3% |
| 2009 2010 | 57,1% | 55,7% | 61,6% | 55,9% | 57,5% | 70,1% | 59,1% | 59,3% |
| 2010 2011 | 55,5% | 54,2% | 59,9% | 54,7% | 57,0% | 68,1% | 57,7% | 58,1% |
| 2011 2012 | 52,9% | 51,8% | 58,1% | 52,8% | 56,2% | 65,7% | 55,6% | 56,48% |
| 2012 2013 | 50,0% | 48,7% | 55,6% | 51,2% | 53,7% | 62,4% | 52,9% | 54,4% |
| 2013 2014 | 46,0% | 45,8% | 52,9% | 48,4% | 50,3% | 58,3% | 49,5% | 51,3% |
| 2014 2015 | 45,3% | 44,7% | 52,2% | 48,0% | 48,4% | 55,5% | 48,4% | 50,0% |
| 2015 2016 | 45,5% | 44,1% | 52,7% | 48,5% | 47,1% | 54,0% | 48,1% | 49,8% |

**( Sursa PLAI 2016-2025)**

În județul Satu Mare, în anul școlar 2020-2021, numărul elevilor care au studiat în învățământul preuniversitar de stat de masă, la nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional și postliceal a fost de 51.249 elevi, din care 32.510 în mediul urban și18.739 în mediul rural. Cea mai mare pondere de cuprindere într-o formă de învățământ preuniversitar se constată în mediul urban 63,44%, în mediul rural ponderea fiind de 36.56%.



Din cei 51.249 de elevi din învăţământul preuniversitar de stat, 19.4% sunt cuprinşi înînvăţământul preşcolar, 30.50% în învăţământul primar, 24.26% în învăţământul gimnazial, 17.88% în învăţământul liceal, 5.15% în în vățământul professional şi 2.74% în învăţământul postliceal.




**Număr actual şiaşteptat de tineri în zonă**

Pentru grupa 7 - 15 ani în Turț avem un număr de 481 de elevi, iar pentru grupa 15- 18ani un număr de 189 de elevi. Din estimările făcute şi din studiul situaţiei statistice privind evidenţa populaţiei reiese faptul că cel puţin 2 ani această populaţie şcolară va fi într-o uşoarăscădere.

**Factorii implicaţi şi aşteptările lor**

Consultarea elevilor:

- Realizarea unui sondaj în rândul absolvenţilor claselor a VIII-a de către diriginţi scoate în evidenţă faptul că 42% dintre aceştia doresc să urmeze studiile pentru obţinerea nivelului inferior al liceului tehnologic şi învăţământprofesional.

**Activitatea celorlalte şcoli din zonă**

Reţeaua de învăţământ tehnic-profesional în judeţul Satu Mare începând cu anul şcolar 2026-2027 cuprinde următoarele categorii de unităţi şcolare: licee teoretice şi licee tehnologice. Oferta noastră educaţională are în vedere o meserii căutate pe piaţa muncii şi care seregăsesc mai puţin în ofertele educaţionale ale celorlalte unităţi de profil din zonă.

Amintim câteva domenii prioritare pe care şcoala noastră le are în vedere în viitor:

- textile-pielărie- confecţioner produse textile
- tehnician designer-vestimentar
- mecanic – prestări servicii
- mecanic-tinichigiu vopsitor auto
- tehnician mecatronist
- agricol

Calificarea tinerilor în aceste domenii are ca ţintă integrarea lor pe piaţa muncii.

### Parteneri actuali sau potențiali

Au fost încheiate convenţii cu agenţi economici din zonă care să asigure condiţii pentru instruirea practică a elevilor.
-Îmbunătăţirea dotării atelierelor de instruire practică a elevilor
-Elaborarea unor CDL-uri în parteneriat cu agenţii economici
-Realizarea unor vizite de documentare pentru elevi şi profesori.

# Analiza mediului intern

## PREDAREA ŞI ÎNVĂŢAREA

Pentru învățământul profesional şi tehnic disciplinele tehnologice au o pondere importantă în pregătirea elevilor. Liceul Tehnologic„Anghel Saligny" Turţ, disciplinele de cultură generală ocupă aproximativ jumătate din planul cadru, iar cealaltă jumătate este ocupată de disciplinele de specialitate, respectiv instruirea practică a elevilor.

Prin cultura generală se urmăreşte asigurarea capacităţii de interpretare a fenomenelor sociale şi culturale manifestate pe plan naţional, european şi mondial, precum şi educarea abilităţilor cheie: de comunicare, antreprenoriale, matematice şi de orientare profesională, necesare pentru integrarea absolventului pe piaţa muncii.

Pregătirea este proiectată într-un număr variabil de module, condiţionate de profilul clasei care sa asigure o pregatire tehnica si de specialitate. .

### Învățarea centrată pe elev

**Învățarea centrată pe elev în cadrul unui liceu tehnologic** reprezintă o abordare educațională în care elevul este participant activ la procesul de învățare, iar activitățile didactice sunt adaptate nevoilor, intereselor, stilurilor de învățare și aspirațiilor sale profesionale. Accentul se pune pe dezvoltarea competențelor necesare integrării pe piața muncii și continuării studiilor.

### Obiective

- Creșterea motivației și implicării elevilor în procesul de învățare.
- Dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor profesionale.
- Adaptarea procesului instructiv-educativ la nivelul și ritmul fiecărui elev.
- Reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar.
- Formarea unei atitudini responsabile față de învățare și dezvoltarea profesională.

### Direcții de acțiune

- Aplicarea metodelor interactive de predare-învățare: învățarea prin proiecte, studii de caz, învățarea bazată pe probleme și lucru în echipă.
- Integrarea tehnologiilor digitale și a platformelor educaționale în activitatea didactică.
- Diferențierea și individualizarea învățării în funcție de nivelul și nevoile elevilor.
- Valorificarea activităților practice și a învățării la locul de muncă, în colaborare cu operatorii economici.
- Utilizarea evaluării formative și oferirea unui feedback constant și constructiv.
- Elaborarea planurilor de învățare și a activităților remediale pentru elevii cu dificultăți, precum și a activităților de performanță pentru elevii cu rezultate deosebite.
- Dezvoltarea competențelor antreprenoriale, digitale și de comunicare prin activități interdisciplinare și extracurriculare.
- Consilierea și orientarea profesională permanentă, în colaborare cu diriginții, consilierul școlar și partenerii economici.
- Implicarea elevilor în luarea deciziilor privind activitățile școlare și în evaluarea calității procesului educațional.

## Rolul profesorului

Profesorul devine facilitator al învățării, organizând experiențe educaționale relevante, stimulând gândirea critică, creativitatea și autonomia elevilor și oferind sprijin diferențiat în funcție de nevoile acestora.

## Indicatori de succes

- Creșterea promovabilității și a rezultatelor la examenele naționale și certificările profesionale.
- Reducerea absenteismului și a abandonului școlar.
- Creșterea participării elevilor la concursuri, proiecte și activități practice.
- Dezvoltarea competențelor profesionale evaluate în cadrul stagiilor de practică.
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și al partenerilor economici.
- Îmbunătățirea inserției absolvenților pe piața muncii sau a continuării studiilor.

## Exemple de măsuri manageriale

- Organizarea de ore demonstrative și schimburi de bune practici privind metodele centrate pe elev.
- Dotarea laboratoarelor și atelierelor cu echipamente moderne și resurse digitale.
- Dezvoltarea unui sistem de mentorat pentru elevii aflați în risc educațional.
- Implementarea unor proiecte interdisciplinare în colaborare cu operatorii economici.
- Monitorizarea periodică a progresului fiecărui elev și utilizarea rezultatelor pentru adaptarea activităților didactice.

Aceste măsuri contribuie la formarea unor absolvenți competenți, adaptabili și pregătiți să răspundă cerințelor actuale ale pieței muncii, obiectiv fundamental al unui liceu tehnologic.

Se constată, la un număr tot mai mare de discipline, folosirea tehnologiilor moderne de comunicare şi informare: calculator, internet, disply-uri interactive etc.
Prin intermediul orelor de consiliere şi orientare elevii primesc sprijin pentrucontinuarea studiilor pe nivele superioare de calificare

**Deficienţe:**

- ✓ Profesorii la clasele de liceu întâmpină numeroase probleme în realizarea procesului instructiv-educativ deoarece bagajul de cunoştinţe al elevilor cu care vin este destul desărac
- ✓ Rata abandonului şcolar este aproximativ 2,5% în ultimul an.

## CALIFICĂRI ŞI CURRICULUM

Pentru anul şcolar 2024-2025 planul de şcolarizare a fost realizat.

Selecţia calificărilor s-a realizat în urma unei analize care a avut ca obiective:

- ❖ Identificarea opţiunilor elevilor pentru specializările din Liceul Tehnologic,„Anghel Saligny"
- ❖ Identificarea necesităţiloragenţilor economici din zonă şi a tendinţelor localede dezvoltare în diferite domenii
- ❖ Realizarea ofertei educaţionale în corelaţie cu necesităţile identificate

În alegerea specializărilor s-a ţinut seama de resursele umane şi materiale ale şcolii, de sugestiile colegilor şi ale părinţilor, iar decizia a aparţinut Consiliului de Administraţie

## ANALIZA SWOT

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| Cea mai complexă ofertă educaţională din zonă<br>Stabilitatea cadrelor didactice in scoala. Majoritatea cadrelor didactice au vechime in şcoala, suntloiale si bine pregătite<br>6 ateliere de instruire practică<br>Dotarea atelierelor de instruirepractică<br>97% din cadre sunt calificate şi în continuă perfecţionare | Insuficienta corelare a metodelor didactice cu stilul de învăţare şi particularităţile elevilor<br>Număr mic de absolvenţi integraţi pe piaţamuncii<br>Metode de evaluare care vizează preponderent cunoştinţeşi în măsură maimică, aptitudinile şi deprinderile formate<br>Creşterea numărului de elevi cu o pregătire mediocră datorită lipsei de interes a acestoraşi a familiei |
| Cabinetele şi laboratoarele din şcoli<br>Conexiune la internet<br>Existenţa unui cabinet medical şcolar cu 2 asistentE medicalE<br>Încălzire centrală în cele 5 corpuri de clădire ale şcolii, Grădiniţa cu Program Prelungit,<br>Cabinet de consiliere<br>Cabinet de logopedie<br>Existenta unei Sali de sport cu 200 locuri in tribuna<br>Existenţa microbuselor şcolare microbusescolare care asigura transportul elevilor din localitatileinvecinate si din zonele indepartate ale localităţii;<br>Ateliere de instruire practică dotate prin PNNR | Rezultate slabe la testele iniţiale ceea ce denotă pregătire deficitară a elevilor<br>Din cauza programelor şcolare încărcate şi ritmului len de învăţare al majoritatii elevilor, predomina evaluare sumativa in defavoarea celei formative<br>Numar mare de absente inregistrat de elevii di invatamantul obligatoriu<br>Un număr mare de elevi care au ambii sau măcar u părinte plecat în străinătate.<br>Elevi care provin din familii care nu au nici măcar venitu minim garantat<br>Elevi cu cerinţe educaţionale speciale cuprinşi î învăţământul de masă<br>Rata scăzută de promovabilitate a elevilor la examenu naţional de bacalaureat<br>Risc de abandon şcolar ca urmare a numărului de absenţ acumulate de unii elevi<br>Consilierea pentru orientare în carieră deficitară; număru mic de absolvenţi care se orientează spre studiile universitare. |

| AMENINȚĂRI | OPORTUNITĂȚI |
|---|---|
| • Scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă (minerit, agricultură etc.);<br>• Lipsa de coerenţă a reformei educaţionale datorată modificărilor permanente ale politicilor educaţionale;<br>• Multe din programele iniţiate prin reformă la nivel naţional şi judeţean nu pot fi realizate din cauza costurilor mari pe care le implică;<br>• Dificultăţi de integrare socio - profesională a absolvenţilor (Sursa: datele privind monitorizarea absolvenţilor)<br>• Lipsa de informaţii privind evoluţia sigură a pieţei de muncă ;<br>• Preferinţa unor agenţi economici de a angaja muncitori necalificaţi, cu salarii minime;<br>• Nivelul scăzut al interesului manifestat de părinţi faţă de problemele şcolii, atitudine datorată apartenenţei la un mediu educogen precar;<br>• Migraţia absolvenţilor pregătiţi în domenii de calificare pe nivelul III şi nivelul IV spre state din spaţiul UE unde examenul de bacalaureat nu este obligatoriu<br>• Migraţia forţei de munca calificate spre ţări europene | • Pagina web a şcolii<br>• Interes manifestat de firme mari din judeţul Satu Mare pentru angajarea absolvenţilor de liceu în următorii ani<br>• Existenţa unor parteneriate cu agenţi economici în vederea realizării instruirii practice a elevilor<br>• Cresterea cuantumului finantarilor alocate scolii<br>Diversificarea programelor de cobalorare nationala si internationala prin dezvoltarea unor programe de parteneriat ce implica atatcomunitatile locale cat si unitatile de invatamant si agentii economici in vederea promovarii a colaborarilor intre diferite domenii<br>SMARTLLAB<br>PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE ȘI REZILIENȚĂ (PNRR) |

# ANALIZA PESTE

(Context politic, economic, social, tehnologic, ecologic)

**Politicul**

Politica educațională la nivel național:

Din punctul de vedere al politicilor educaționale, noua lege a educațieișilegislația subsecventăacesteia, conturează abordarea unitară a procesului educativ, iar plasarea învățământului ca prioritate națională subliniază poziția importantă pe care este așezatășcoala.

Contextul politic intern si internațional din domeniul educației este favorabil dezvoltării școlii(tehnologii informaționale si de comunicație, limbi moderne, parteneriate interne si externe, educație permanentă). Descentralizarea are ca scop declarat realizarea unui grad mai mare de autonomie a școlii inclusiv prin implicarea/participarea nemijlocită a părinților și autorităților locale în viața școlii. În acest context, se impun eforturi susținute pentru formarea unei culturi a comunității.

Politica educațională la nivel local:

PLAI- uljudetului Satu Mare, stabilește ca obiectiv IMPLEMENTAREA POLITICILOR ÎNDOMENIUL EDUCAȚIEI, vizând ca măsuri/acțiuni specifice: acces egal și sporit la educație; descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ; asigurarea unor dotări corespunzătoare în unitățile de învățământ, dezvoltarea instituțională a educației permanente,optimizarea fluxului informațional, reabilitarea unităților școlare; asigurarea calității în educație și pregătirea societății bazate pe cunoaștere.

**Economicul** (resursele existente la nivel regional și local):

Conform PLAI Satu Mare, criza economică care s-a manifestat în România afectează toate sectoarele economice, în mod deosebit industria, iar produsul intern brut/ locuitor este scazut.

Totodată, rata șomajului din județul Satu Mare se menține mai scazuta decât la nivelnațional (3,5% față de 6,4%);

Pentru zona Satu Mare, principalele domenii ale activităților industriale sunt industriatextilă și mecanica

**Socialul**

Analiza demografică reliefează, pe fondul tendinței generale de scădere a natalității și populației școlare. Un factor negativ asupra frecvenței elevilor și a rezultatelor școlare estemediul de proveniență al acestora: familii dezorganizate, foarte frecvent monoparentale, afectate de nivelul educațional relativ scăzut, de fenomenul tot mai accentuat al migrației,copiii rămânând în grija bunicilor, precum și de situația materială precară.

**Tehnologicul**

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelurile învățământului preuniversitar. Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispune școala noastră:

- existența unui laborator de informatică dotat cu 20 de calculatoare de tip desktop,conexiune la internet, videoproiector;
- existența paginii WEB a școlii ca mijloc de promovare a ofertei educaționale și de comunicare cu elevii și părinții;
- comunicarea rapidă prin e-mail, dar și în cadrul unor grupuri cu circuit închis pe diverse rețele de socializare între conducere și cadre didactice, dar și între diriginți/învățători și părinți/elevi;

Se impune mobilizarea cadrelor didactice pentru a urma cursuri de inițere sau de perfecționare în domeniul tehnologiei informației și a predării asistate de calculator, dar și odotare mai bună a școlii cu softuri educaționale, ebook-uri et

**Ecologicul**

Activitatea școlii nu afectează mediul prin gunoiul și deșeurile produse în urmaactivității de mică producție.

De asemenea, elevii școlii participă anual la proiecte de educație ecologică.

## REZUMATUL ASPECTELOR EXISTENTE ÎN ȘCOALĂ

Instituția noastră este o instituție de prestigiu ai cărei absolvenți sunt persoane remarcate în diverse domenii de activitate: medicină, industrie, bănci, învățământ în țarăşipeste hotare, justiție, etc. Unii absolvenți ai învățământului tehnic profesional au devenit mici întreprinzători în domeniile: croitorie, tâmplărie, tinichigiu-vopsitor auto. Elevii sunt bine pregătiți din punct de vedere informatic atât în cabinetul de informatică, cu conexiune lainternet. Școala noastră are cea mai complexă ofertă educațională din zonă, permițândșcolarizarea elevilor din comunele limitrofe.

Există o bună colaborare cu comunitatea locala aceasta venind în sprijinul acțiunilor întreprinse de școală.

Proiecte europene naționale reprezentative:

1. Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) – LTAS TURȚ- AGENȚII 272 REDUC ABANDONUL ȘCOLAR
2. REALITATEA-VIRTUALĂ UNEȘTE CARPAȚII, proiect finanțat prin programuloperațional România – Ucraina
3. Proiect privind Invatamantul Secundar(ROSE), 841/SGL/RIII/13.10.2020
4. "Împreună spre succes"
5. SMARTLLAB

PLANUL NAȚIONAL DE REDRESARE REZILIENȚĂ (PNRR)

8. Programul Școala după școală;

Majoritatea cadrelor didactice care predau în instituția noastră desfășoară activități cu profesionalism, venind și cu o bogată ofertă de activitățiе xtacurriculare cum ar fi: concursuricu tradiție, excursii, serbări și spectacole folclorice,derularea unor proiecte educative. Existăîn școala noastră cadre didactice care studiază folclorul inclusiv în cadrul orelor opționale contribuind la dezvoltarea orizontului cultural al elevilor. Considerăm că acest fapt va determina un număr cât mai mare de elevi să studieze și să păstreze tradițiileși obiceiurilelocale.

Un număr relativ mic de cadre didactice manifestă reticență în ceea ce priveșteutilizarea unor metode de predare interactive, fiind foarte puternic ancorate în tradițional.Catedrele de limbi moderne sunt acoperite cu personal calificat și titular la limbaenglezăși personal calificat și titular la limba franceză.

Din păcate se constată o pregătire mediocră a elevilor, datorită lipsei de interes din partea lor, și a lipsei de supraveghere a familiei, aceasta fiind plecată la muncă în țările occidentale. Faptul acesta duce la înmulțirea cazurilor de abateri de la disciplina școlară. Nepropunem realizarea unui plan de acțiune a școlii, al cărui scop principal este formarea continuă a cadrelor didactice pentru educarea elevilor la standarde europene și integrarea lorpe piața muncii, dezvoltând în același timp spiritul civic.

# REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITADEZVOLTARE (PRIORITATI SI OBIECTIVE GENERALE)

| |
|---|
| **Prioritatea 1: Adaptarea ofertei educaţionale de formare profesională la cerinţele pieţei muncii** |
| **Obiectiv:** Creşterea nivelului de calificare şi a gradului de adecvare a competenţelor formate la nevoile pieţei muncii |

| |
|---|
| **Prioritatea 2: Creşterea calităţii serviciilor educaţionale prin activităţi remediale şi de sprijin, prin programe de dezvoltare personală şi diversificarea activităţilor extraşcolare pentru reducerea riscului de abandon şcolar, motivarea elevilor pentru absolvirea liceului, participarea la examenul de bacalaureat şi creşterea ratei de promovabilitate la bacalaureat.** |
| **Obiectiv 1:** creşterea calităţii serviciilor educaşionale prin activităţi remediale, şi de sprijin asigurând reuşita elevilor la examenul de bacalaureat |
| **Obiectiv 2:** creşterea calităţii serviciilor educaţionale prin progeame de dezvoltare personală |
| **Obiectiv 3:** diversificarea activităţilor extraşcolare pentru reducerea abandonului şcolar |
| **Obiectiv 4:** Crearea unui spatiu educativ adecvat pentru desfasurarea activitatilor remediale, de consiliere si dezvoltare personala |
| **Prioritatea 3: Perfecţionarea actului didactic şi promovarea învăţării centrate pe elev** |
| **Obiectiv:** Valorificarea potenţialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă şi implicarea afectivă a elevului în procesul învăţării. |
| |
| **Prioritatea 4: Dezvoltarea parteneriatului dintre şcoală şi comunitate; dimensiunea europeană a şcolii** |
| **Obiectiv1:** : Dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii prin derularea de parteneriate la nivel local, naţional şi european |
| **Obiectiv 2:** Dezvoltarea, diversificarea şi creşterea eficienţei relaţiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei şi furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT |

## OPȚIUNI STRATEGICE/PRIORITĂȚI:
## Dezvoltare curriculară

### Dezvoltare resurse umane

**Obiective:**

1. Eficientizarea activităţii manageriale din perspectiva descentralizării sistemului de invăţământ preuniversitar;
2. Promovarea unui management al resurselor umane care să asigure creşterea calităţii şi eficientizarea actvităţii
3. Evaluarea nevoii de formare a personalului
4. Asigurarea accesului la formarea continuă si perfecţionarea cadrelor didactice: grade didactice, formare continua obligatorie, formări prin CCD, mentorat, educatie permanentă, formări prin programe POSDRU/POCU
5. Sprijinirea cadrelor didactice in vederea accesului la proiecte cu finanţare externă
6. Sprijinirea participării personalului la programele de formare
7. Imbunătăţirea comunicării interne şi externe
8. Eficientizarea activităţii comisiilor, consiliului profesoral, consiliului de administraţie,consiliului elevilor, etc;
9. Valorificarea experienţei pozitive în colaborarea echipei manageriale - CEAC
10. Funcţionalitatea sistemului de control intern (managerial)
11. Formarea cadrelor didactice prin proiectul sistemic „Personalul didactic din sistemul de invatamant preuniversitar de stat – promotor al invatarii pe tot parcursul vietii"

### Dezvoltare resurse financiare / bază materiala

**Obiective**:

Gestionarea eficientă a resurselor existente
Dezvoltarea parteneriatului şcoală – autorităţile publice locale în vederea amenajării curtiişcolii
Depunerea proiectelor de finanţare pentru dezvoltarea resurselor materiale şi umane
Dezvoltarea resurselor materiale în vederea eficientizării procesului educational

### C. Dezvoltare relaţii comunitare / parteneriat educational

**Obiective:**

Consolidarea colaborării cu Primăria şi Consiliul Local ,Poliţia, Jandarmeria, ISU, ONG-uri, Asociaţia Învăţătorilor, Asociaţia Părinţilor, sindicat, în vederea asigurării unuimediu şcolar atractiv, sigur şi funcţional
Dezvoltarea proiectelor educationale prin promovarea unor activităţi educative formaleşi nonformale având ca scop dezvoltarea educaţiei interculturale, antreprenoriale, civice, pentru sănătate, promovarea desegregării şi egalizării şanselor
Cresterea capacităţii instituţionale pentru elaborarea şi gestionarea proiectelor.
Dinamizarea activităţii Comisieipentru proiecte
Eficientizarea activităţii Comisiei pentru programe educative şcolare şi extraşcolare
Promovarea imaginii Liceului Tehnologic „Anghel Saligny" Turț prin marketing.

# PARTEA a III- a

# PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

**Prioritatea 1: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințelepieței muncii**

**Obiectiv 1 :** Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile pietei muncii

**Țintă:** Minim 20% dintre absolvenții ÎPT, care nu continuă studiile, să se angajează în cel mult 6 luni de la.

**Context:** Economia din zonă, se dezvoltă , este dinamică, ceea ce face necesară adaptarea ofertei educationale la cererea de pe piata muncii

| **Acțiuni** | **Rezultate așteptate** | **Perioada de realizare** | **Responsabili** | **Parteneri** | **Sursa de finanțare** |
|---|---|---|---|---|---|
| Actualizarea bazei de date cu indicatorii privind piața muncii din surse statistice naționale, regionale și locale. | PAS reactualizat<br>Plan operațional anual | Anual | Echipa managerială<br>Echipa de elaborare PAS și CEAC | ISJ, CLDPS, CJRAE, Consiliul Local, Primăria | Planul de Dezvoltare Regional NV<br>PAS<br>PLAI, PRAI |
| Identificarea cerințelor specific din partea angajatorilor, adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici și diversificarea ofertei educaționale. | Curriculum în dezvoltare locală adaptat la cerințele agenților economici. Contracte de pregătire practică încheiate cu agenții economici. | Anual | Echipa | Identificarea cerințelor specific din partea angajatorilor, adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici și diversificarea ofertei educaționale. | Curriculum în dezvoltare locală adaptat la cerințele agenților economici. Contracte de pregătire practică încheiate cu |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | agenții economici. |

**Prioritatea 2: Creşterea calităţii serviciilor educaţionale prin activităţi remediale şi de sprijin, prin programe de dezvoltare personală şi diversificarea activităţilor extraşcolare pentru reducerea abandonului şcolar şi asigurarea reuşitei elevilor la examenul de bacalaureat şi facilitarea trecerii de la învăţământul secundar la învăţământul terţial si la viata activa.**

**Obiectiv 1**: creşterea calităţii serviciilor educaţionale prin activităţi remediale

**Obiectiv 2**: creşterea calităţii serviciilor educaţionale prin programe de dezvoltare personală

**Obiectiv 3**: diversificarea activităţilor extraşcolare pentru reducerea abandonului şcolar

**Obiectiv 4**: Crearea unui spatiu educativ adecvat pentru desfasurarea activitatilor remediale, de consiliere si dezvoltare personala

**Ţinta:**: Organizarea activităților didactice remediale la disciplinele de bacalaureat; modernizarea unei săli de clasă și dotarea cu echipamentul IT Necesar până la sfârșitul anului școlar

**Contept:** Şcoala trebuie să aibă în vedere formarea unor tineri bine pregătiți astfel încât să participe cu succes la examenul de evaluare națională și bacalaureat.

| **Acţiuni** | **Rezultate aşteptate** | **Perioada de realizare** | **Responsabili** | **Parteneri** | **Sursa de finanţare** |
|---|---|---|---|---|---|
| Desfasurarea de activități pedagogice de sprijin pentru elevii de liceu: activitati remediale la disciplinele de bacalaureat, munca diferentiata adaptata stilurilor de invatare; îndrumare şi orientare în carieră; consiliere- dezvoltarea unor abilitati de viata | reducerea ratei de abandon scolar cu 2 % pe an scolar,<br>- cresterea ratei de absolvire cu 1 % anual<br>- cresterea procentului de participare la examenul de bacalaureat cu 1 % anual<br>- cresterea ratei de promovare a bacalaureatului cu 2 % | An școlar 2025-2026 | Director Administrator financiar, Administrator patrimoniu | MEN, ISJ, Agenţi economici, Consiliul Local , Asociaţia de Părinţi | |

| **Prioritatea 3: Perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Obiectiv**: Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul învățării. | | | | | |
| **Țintă**: Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor- elev pentru creerea unui climat favorabil obțineriiperformanțelor | | | | | |
| **Context**: Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată. | | | | | |
| **Acțiuni** | **Rezultate așteptate** | **Perioada de realizare** | **Responsabili** | **Parteneri** | **Sursa de finanțare** |
| Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale Reformei și ale Curriculumului Național | Ședințe de informare organizate periodic | Înteg anul școlar | Director<br>Director adj | ISJ, CCD, MEN | |
| Proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor | Instrumente didactice specifice ariilor curriculare | Pentru fiecare activitate la clasa | Director adj.<br>Resp. Comisii metodice | ISJ, CCD | |
| didactice și promovarea învățării centrate pe elev | | | | | |
| Participarea cadrelor didactice la activitățile de perfecționare prin grade didactice | Îmbunătțirea acti | Întreg anul școlar | Profesorii înscriși la grade didactice, secretarul școlii<br>Responsabil cu formarea continuă | ISJ, DPPD | |
| Participarea cadrelor didactice la activitățile de formare organizate de CCD, MEN, ONG-uri etc. | 50% cadre didactice participă la cursuri de formare | Întreg anul școlar | Prof. Mich Felicia Anuța responsabil cu formarea continuă | ISJ, CCD, ONG-uri | Resurse proprii, finanțare MEN |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Resp. Comisii metodice | | |

**Prioritatea 4: Dezvoltarea parteneriatului dintre școală și comunitate;dimensiunea europeană a școlii.**

**Obiectiv1**: Implicarea autorităților locale în activități de prevenire a violentei și a consumului de alcool și tutun în rândul elevilor

**Țintă**: Diminuarea numărului de elevi care consumă alcool și tutun și sunt predispuși la acte de violentă

**Context:** În condițiile în care în ultimii ani s-a constatat creșterea în rândul elevilor a consumului de alcool și tutun, școala are rolul de a preveni acest fenomen și de a ajuta elevii să conștientizeze efectele negative ale acestora asupra sănătății

| **Acțiuni** | **Rezultate așteptate** | **Perioada de realizare** | **Responsabili** | **Parteneri** | **Sursa de finanțare** |
|---|---|---|---|---|---|
| Întâlniri ale elevilor cu reprezentanti ai politiei, directiei de sănătate publică pe tema consumului de tutun, droguri și alcool | Diminuarea cu 3% a numărului de elevi care consumă tutun și alcool | Aprilie 2026 | Consilierul școlar | Medicul scolar<br>Medicii de familie din localitate<br>Politia Turt | Venituri proprii |
| Actiuni de monitorizare in localurile din preajma scolii împreună cu poliția | Scăderea numărului de elevi cu abateri scolare cu 10% | Lunar | Director<br>Director adj.<br>Dirigintii | Postul de PoliţieTurț | |

**Obiectiv2**: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de parteneriate la nivel local, naționalși European

**Țintă**: Derularea a cel puțin unui proiect cu finanțare europeană; implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte Etwinning

**Context:** Participarea elevilor și a cadrelor didactice în proiecte europene deschide noi perspective de învățare. Colaborarea cu parteneri externi aduce valoare actului educațional prin acumulările profesionale și lingvistice

| **Acțiuni** | **Rezultate așteptate** | **Perioada de realizare** | **Responsabili** | **Parteneri** | **Sursa de finanțare** |
|---|---|---|---|---|---|
| Derulare a proiectelor Etwinning | 3 proiecte Etwinning realizate la ciclul primar, gimnazial și liceal | Anul școlar 2025 - 2026 | Responsabilul cu proiecte și programe | | Resurse proprii |

# PARTEA a IV-a

# CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

## 1. Procesul de elaborare si consultările implicate

Pentru elaborarea Planului de Acţiune al Scolii au fost organizate două Consilii profesorale cu tema „Pregătirea şi elaborarea planului de acţiune al şcolii" incluzând activităţi de seminar şi ateliere de lucru. Cu acest prilej au fost stabilite prioritățile pentru PAS, structura informaţiilor care trebuiesc colectate şi analizate şi au fost stabilite sarcinile membrilor echipei.

Obiectivele şi măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operaţional, reunit în cadrul unei întâlniri de lucru organizată în acest scop şi definitivate pe baza consultărilor ulterioare.

În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri locale şi consultări cu reprezentanţi ai Consiliului local, ai Asociaţieide părinţi din şcoală, ai Consiliului elevilor şi ai AJOFM. Au fost colectate date şi în urma unui chestionar aplicat directorilor de şcoli din zonă, au fost identificate problemele cu care se confruntă şcolile, au fost intervievaţi prin intermediul unui chestionar reprezentanţi din Consiliul elevilor, Comisiile metodice din şcoalăşireprezentanţi ai Comitetelor de părinţi.

Prima variantă completă de lucru a PAS a fost dezbătută şi avizată de membrii Consiliului de Administraţie al şcoliişi pusă la dispoziţia celor interesaţi: personalul şcolii, părinţi, elevi, agenţi economici, comunitate locală.

Actiunile urmate in vederea elaborarii PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru si a responsabilitatilor
2. Consultarea PRAI, PLAI si a ghidului de intocmirea a PAS-ului
3. Informarea partenerilor sociali in legatura cu procesul de elaborare a PAS
4. Culegerea informatiilor necesare elaborarii PAS prin chestionare aplicate elevilor, parintilor, profesorilor, agentilor economici. Aceste informatii au fost corelate cu prioritatile identificate la nivel regional si local prin PRAI, respectiv PLAI
5. Stabilirea prioritatilor, obiectivelor din domeniile care necesita dezvoltare si prezentarea acestora, spre consultare in Consiliul Profesoral, in cadrul sedintelor de catedra, in Consiliul elevilor si a parintilor Structurarea sugestiilor formulate in urma consultarii si pe baza acestora reformularea prioritatilor si a obiectivelor
6. Elaborarea planurilor operationale

Au fost consultate si analizate urmatoarele:

- documente de analiza a activitatii scolii (procese verbale ale sedintelor de catedra, ale Consiliului de Administratie, rapoartele de monitorizare interna, procesele verbale si planul de actiune al CEAC)
- documentele referitoare la dotarea existenta in momentul planificarii
- rapoarte a celorlalte compartimente a scolii: - secretariat, contabilitate, administratie si biblioteca

- rapoarte ale echipei manageriale
- documente de promovare si prezentare a scolii
- procese verbale scrise ale inspectorilor intocmite in urma inspectiilor efectuate in scoala
- procese verbale ale comisiei dirigintilor, Consiliul elevilor si Consiliul parintilor
- planul de scolarizare, planurile de invatamant si programele scolareîn vigoare
- datele statistice ale AJOFM

## Monitorizarea

Monitorizarea are un rol foarte important in cunoasterea stadiului realizarii obiectivelor si constituie un suport pentru feed-back. Ea va fi realizata pe tot parcursul anului scolar 2025-2026, urmarindu-se:

- comunicarea clara a obiectivelor
- stabilirea factorilor responsabili si mobilizarea lor
- analiza unor solutii in imprejurari complexe ce pot aparea in derularea proiectului.

## Evaluarea

La fel ca si monitorizarea, evaluarea are un rol foarte important in cunoasterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizata in mod constructiv, fiind axata mai mult spre indrumare si nu pe masuri coercitive.

Evaluarea PAS se va face pe tot parcursul derularii lui si la finele anului scolar 2025-2026, cand se vor evalua indicatorii de performanta si se vor face corecturile necesare pentru intocmirea noului plan managerial, adaptat situatiei existente in acel moment.

Intregul PAS va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni de cate ori este necesar.

***Responsabilitatile*** pentru actul de evaluare, menit sa furnizeze informatii privind modul si etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- echipa manageriala pentru obiectivele legate de oferta educationala, parteneriatele si insertia absolventilor pe piata muncii;
- responsabilii comisiilor metodice pentru cresterea performantei scolare;
- comisia dirigintilor pentru mai buna consiliere a elevilor si scaderea cazurilor deabandon scolar;
- CEAC pentru implementarea si asigurarea calitatii actului de predare-invatare-evaluare;
- coordonator de proiecte si programe pentru activitati extrascolare pentru problemelede educatie din scoala si cele legate de activitatile extrascolare si extracurriculare;
- responsabilul CEAC pentru perfectionarea cadrelor didactice;
- responsabilul Comisiei de asigurare PSI si PM pentru cunoasterea si aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregatire profesionala.

Funcționalitatea sistemului de monitorizare va ajuta la constientizarea întregii școli, iar procesul de evaluare va ajuta la îmbunatatirea performantei, prin luarea măsurilor necesare la timp.

Procesul de evaluare permite feed-back-ul pentru actiuni viitoare si noi obiective si asigura succesul.

**Având în vedere că PLANUL DE ACȚIUNE pentru învățământul tehnic și profesioanal a expirat în anul 2025, elaborarea unui nou PLAN DE ACȚIUNE A ȘCOLII se va realiza în momentul care va fi elaborat un nou PLAI pentru învățământul tehnic și profesional.**

Director,
Prof. Ghermăn Dănuț